




## Pandemia y deserción escolar en la Universidad Autónoma de Guerrero, México

### *Pandemic and school dropout at the Autonomous University of Guerrero, Mexico*

#### Pandemia e abandono escolar na Universidade Autônoma de Guerrero, México

Víctor Sabino<sup>1</sup>


Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo - Guerrero, México

 <https://orcid.org/0000-0001-7076-0142>

victormsabino20@gmail.com

Kenny Acuña

Universidad Autónoma de Guerrero, Chilpancingo - Guerrero, México

 <https://orcid.org/0000-0002-3686-7138>

johnkenny@uagro.mx

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.03.003>

Recibido: 20/01/2022 Aceptado: 16/04/2022 Publicado: 06/05/2022

#### PALABRAS CLAVE

coronavirus, deserción escolar, estudiantes, pandemia.

**RESUMEN.** La deserción escolar surge por diferentes factores que llevan al educando a la apatía por la educación y esto afecta al desarrollo de la sociedad. Evidentemente las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder diseñar estrategias para poder combatir y disminuir dicho problema que trae consigo distintos problemas sociales, esto como capacidad de las escuelas para retener a los alumnos. Por ello, el interés en abordar la temática de deserción escolar durante la pandemia de la COVID-19 en la Escuela Preparatoria No. 21 de San Marcos, Guerrero. La metodología aplicada en esta investigación es de tipo mixto-secuencial permitiendo hacer la triangulación de las fuentes de recolección de los datos cuantitativos y cualitativos para lograr mayor confiabilidad y validez, aplicando encuestas aleatorias a los estudiantes que desertaron y a maestros, y entrevistas tanto a los alumnos, docentes y director, para una combinación de comparación e interpretación de los datos. Llegamos a la conclusión de que la pandemia por la COVID-19 fue la causa principal de deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21. Además, incluyendo los problemas sociales que ya traían consigo, hizo vulnerables a los estudiantes ante la enseñanza de modalidad virtual llevándolos a reprobado materias por falta de dinero o recursos para estudiar, resultando que las clases a distancia son poco funcionales para ellos, sumando el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos.

#### KEYWORDS

**ABSTRACT.** School desertion arises due to different factors that lead the student to apathy for education, which affects society's development. The causes are several. However, the important

<sup>1</sup> Licenciado en Derecho en la Escuela Superior de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Guerrero. **Correspondencia:** victormsabino20@gmail.com



coronavirus, school dropout, students, pandemic.

thing is to be able to design strategies to combat and reduce this problem that brings different social issues, such as the ability of schools to retain students. Therefore, the interest in addressing the issue of school dropout during the COVID-19 pandemic at the Preparatory School No. 21 in San Marcos, Guerrero. The methodology applied in this research is of a mixed-sequential type, allowing triangulation of the sources of quantitative and qualitative data collection to achieve more excellent reliability and validity, using random surveys of students who dropped out and teachers and interviews with both students, teachers, and director, for a combination of comparison and interpretation of the data. We concluded that the COVID-19 pandemic was the leading cause of school dropout in High School No. 21. In addition, including the social problems it already brought, it made students vulnerable to virtual teaching. leading them to fail subjects due to a lack of money or resources to study, resulting in distance classes not being functional for them, adding the fact that parents give little importance to their children's education.

#### PALAVRAS-CHAVE

coronavírus, abandono escolar, estudantes, pandemia.

**RESUMO.** A evasão escolar surge devido a diversos fatores que levam o aluno à apatia pela educação e isso afeta o desenvolvimento da sociedade. Obviamente as causas são várias, no entanto, o importante é poder desenhar estratégias para combater e reduzir este problema que traz consigo diversos problemas sociais, como a capacidade das escolas de reter alunos. Por isso, o interesse em abordar a questão do abandono escolar durante a pandemia de COVID-19 na Escola Preparatória nº 21 em San Marcos, Guerrero. A metodologia aplicada nesta pesquisa é mista-sequencial, permitindo a triangulação das fontes de coleta de dados quantitativos e qualitativos para obter maior confiabilidade e validade, aplicando pesquisas aleatórias a alunos evadidos e professores, e entrevistas a alunos, professores e diretor, para uma combinação de comparação e interpretação dos dados. Concluímos que a pandemia de COVID-19 foi a principal causa de evasão escolar no Ensino Médio nº 21. Além disso, incluindo os problemas sociais que já trazia, tornou os alunos vulneráveis ao ensino virtual. à falta de dinheiro ou recursos para estudar, fazendo com que as aulas a distância não sejam funcionais para eles, acrescentando o fato de os pais darem pouca importância à educação dos filhos.

## 1. INTRODUCCIÓN

La palabra deserción significa desertar o abandonar y si a este término se le añade la palabra escolar estamos hablando de una decisión personal que realiza un alumno por diferentes motivos y que, además, pone fin a una transición de conocimientos (Hernández et al., 2017, p. 92). Cabe indicar que este fenómeno ha estado presente en las escuelas, sobre todo, en las escuelas de Educación Media Superior, porque se trata de un escenario donde conviven adolescentes. Esto hace que las relaciones de enseñanza-aprendizaje sean complicadas y dependan mucho de las condiciones materiales y emocionales para que los estudiantes puedan lograr sus objetivos.

En América Latina los factores de deserción escolar se encuentran relacionados con intereses y problemáticas de la juventud como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales, reprobación y mala influencia. El abandono escolar no solo se produce por circunstancias socio-culturales, económicas y políticas adversas, sino también por las características y problemas estructurales que presentan los sistemas educativos. En México el problema que más resalta en la escuela, sobre todo, en las de media superior, es el abandono de los estudios que realizan los jóvenes ya sea en forma temporal o definitiva. Al inicio del ciclo escolar 2013-2014 entró en vigor la reforma que obliga al Estado a proporcionar educación media superior (SEP, 2013, p. 12), pero su aplicación no ha tenido efectos, porque el abandono escolar va en crecimiento y las escuelas y sus directivos se han visto obligados a tomar medidas de prevención. Una de las primeras razones de deserción ha sido el embarazo en la adolescencia y la incorporación de los jóvenes al mercado laboral. Esto ha conllevado a contar con resultados adversos y negar que los adolescentes han dado prioridad a otros ámbitos de su vida debido a los problemas sociales y familiares no resueltos en casa.

La deserción escolar es considerada un problema social de alto impacto, porque afecta al capital humano de una nación. Los jóvenes son los principales actores sociales que abandonan la escuela con la finalidad de realizar una actividad distinta al entorno escolar. Entre las mujeres, la principal razón para desertar sigue siendo la falta de dinero, así como el embarazo o el hecho de tener hijos a temprana edad; entre los hombres desertores, la principal razón es la falta de dinero, reprueban materias con facilidad o trabajan durante varias jornadas al día (SEP, 2013). La deserción se puede definir como la salida del sistema escolar, es decir, es una situación que se presenta por un tiempo, pero el abandono escolar es considerado como la salida definitiva del sistema escolar durante un año académico específico.

Al respecto, para ampliar este panorama es necesario partir de cuatro grandes causas que explican la deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21: causas individuales (problemas de salud, embarazos y matrimonios a temprana edad, problemas de adicción, desinterés por el estudio), institucionales (reprobación, maltrato o bullying, desorientación administrativa y conflictos con docentes), socioeconómicas (el alumno debe trabajar, lejanía y transporte del centro educativo, gastos en alimentación, útiles, materiales y herramientas) y situaciones del contexto nacional, estatal y municipal (problemas con la seguridad o delincuencia organizada, políticas públicas, ausencia de incentivos como becas, problemas por discriminación, pandemia de la COVID-19). Esta identificación de causales que provocan la deserción se realizó previo trabajo de campo. Esto permitió trabajar con 17 grupos de los turnos matutino y vespertino que pertenecen a los ciclos escolares 2018-2021. El interés de esta investigación puede contribuir al diseño de estrategias para disminuir la deserción escolar, se puede trabajar de manera colaborativa con algunas áreas que dan atención a los alumnos como es el caso del departamento psicopedagógico, tutorías, las academias y la administración.

Consideramos que fue importante diferenciar las causas de la deserción escolar en periodos normales y las causas de la deserción durante la pandemia de la COVID-19. En este último periodo los alumnos, quienes en su mayoría viven en comunidades, no contaban con una computadora, celular o conexión a internet para poder tomar sus clases en línea. Además, de acuerdo con información recabada en la dirección, los alumnos no dominan el uso de tecnologías. Por algún sentimiento de frustración como el estrés o debido al exceso de tareas se originaba una desigualdad económica. A esto se añade la falta de electricidad para poder conectar a la computadora u otro dispositivo.

En México el primer caso de la COVID-19 se detectó el 28 de febrero de 2020 en un hombre que viajó a Italia. Con la notificación del primer caso positivo a la COVID-19 a finales del mes de febrero, las autoridades en educación alertaron a las escuelas de todos los niveles y tres semanas más tarde se anunció la suspensión de actividades. El titular de la SEP (Secretaría de Educación Pública), Esteban Moctezuma, convocó a los maestros apoyar la realización de las clases a distancia y procurar que los alumnos no abandonaran sus estudios (SEP, 2020). De esta manera, las escuelas estaban obligadas a hacer uso de tecnologías para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes no se encontraban capacitados para acceder a las nuevas tecnologías educativas, del mismo modo, los estudiantes no estaban acostumbrados a trabajar de manera autónoma y distancia.

Estas dificultades también se percibieron en el sistema de salud. Los hospitales no contaban con aparatos tecnológicos adecuados para una gran contingencia de enfermos contagiados por la COVID-19. No hubo contratación de doctores y enfermeras, se disponía de pocas camas al igual que tanques y respiradores. De otro lado, muchos de los alumnos no contaban con recursos para acceder a las tecnologías educativas, esto obligó a que consideraran la deserción como una salida necesaria. En otros casos, los alumnos debían hacerse cargo del gasto de insumos y servicios debido al confinamiento ya que las actividades escolares y laborales se trasladaron a la vivienda. De esta manera, se incrementaba el consumo de energía eléctrica y agua, así como el

gasto de servicio de internet. Además, algunas familias tuvieron que adquirir equipo de cómputo e internet para cubrir las necesidades de todos los miembros del hogar.

En México como en Guerrero, la COVID-19 provocó aislamiento físico y social. Esto significó la detención de las actividades no esenciales e implementación de una campaña de concientización destinada a salvaguardar la integridad de la población bajo el lema: “Quédate en casa”. La SEP suspendió las clases presenciales por la COVID-19 en todo México y se dio paso a las clases virtuales. La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó el 17 de marzo del 2019 que comenzaría un receso escolar hasta el 20 de abril, con el fin de evitar la rápida propagación del virus (DOF, 2020). Durante este periodo la Universidad Autónoma de Guerrero capacitó al profesorado con herramientas de Classroom, Zoom o Meet. La finalidad era que los docentes pudieran terminar el ciclo escolar y que los alumnos no se vean afectados por el coronavirus. Del mismo modo, se tuvo que capacitar a los alumnos para que manejen las diversas plataformas y puedan enviar las actividades académicas valiéndose de diversas plataformas.

Otro aspecto importante a señalar, es que en México como en América Latina existen estudiantes que viven en situación de pobreza y pobreza extrema, es más, no cuentan con recursos básicos, servicios de agua potable o electricidad (INEGI, 2021). A esto hay que añadirle que la COVID-19 vulneró sus vidas, sus actividades académicas, afectó la salud mental y el estado emocional de los estudiantes. Nos referimos a sentimientos como: alegría, enfado, nerviosismo, tristeza, aburrimiento, estrés, preocupación, cansancio o ansiedad que se manifestaban en clase o fuera de ella. Una de las cosas alarmantes para las escuelas fue el incremento del estrés académico, porque la pandemia hizo que en el mundo más de 17 millones de estudiantes y 80 millones de docentes sean afectados (González, 2020).

En México, el estrés académico generado por la pandemia ha cobrado importancia en los últimos meses debido a que ocupa uno de los primeros lugares a nivel global. Según estudios de la UNAM, alrededor del 60% de los alumnos universitarios en México sufren de estrés relacionado con esta nueva modalidad en línea (Ibero Puebla, 2019). A la gran mayoría de estudiantes les ha costado adaptarse al hecho de pasar muchas horas frente a un computador para continuar con su formación académica. A esto hay que añadirle los problemas de conexión y red inestables que existen en diferentes partes del país, pues, tan solo se estima que en el estado habrá más de 40, 000 estudiantes con rezagos debido a que se encuentran más pendientes de enviar los trabajos que de estudiar directamente sus contenidos (Acuña & Bravo, 2020).

Son muchos los estudios sobre el fenómeno de la deserción, pero aún hay varias lagunas de investigación que requieren ser solucionadas para actuar y reducir esas alarmantes cifras de jóvenes que abandonan su actividad escolar. Los altos índices de deserción son algunas de las preocupaciones para las instancias gubernamentales, las escuelas, los padres de familia y los docentes. Si bien la pandemia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, es necesario trabajar en estrecho contacto con los docentes, el personal escolar y las comunidades para garantizar una comunicación entre los agentes de la escuela.

Los más afectados por la crisis sanitaria fueron los estudiantes. Se pretende regresar a las escuelas en el ciclo escolar 2021-2022, pero se reporta una tercera ola de contaminación en México por la COVID-19 lo que hace que exista mucha resistencia de parte de los maestros, alumnos y padres de familia. A pesar de la insistencia en el retorno a clases, las dificultades aún continúan. En Guerrero los estudiantes de las zonas rurales aún no cuentan con los materiales y las herramientas necesarias. Los maestros no han recibido una capacitación especializada y, mucho menos, han mejorado sus condiciones de trabajo. Todo esto, ha afectado el comportamiento de las escuelas y con él se ha visto una mayor deserción debido a las condiciones estructurales no resueltas a la fecha.

## 2. MÉTODO

Esta investigación es de tipo mixto-secuencial, se realizó en la Preparatoria No. 21 de la Universidad Autónoma de Guerrero con la finalidad de identificar las causas y consecuencias de la deserción escolar durante la pandemia (Creswell, 2012). En un primer momento se manipularon datos de análisis cuantitativo a través de encuestas, seguido de uno cualitativo con análisis de los principales actores de la deserción escolar a través de entrevistas. Una de las premisas fundamentales de este diseño es que permitió llevar a cabo una triangulación de las fuentes de recolección de los datos para lograr mayor confiabilidad y validez al trabajo. De otro lado, se realizaron encuestas y entrevistas de manera aleatoria a 40 jóvenes que desertaron en los ciclos escolares 2018 al 2021 de la Preparatoria No. 21. De los 40 alumnos encuestados y entrevistados que abandonaron sus estudios en la Preparatoria 19 eran hombres y 21 mujeres, con edades entre 15 a 21 años; 4 alumnos desertores eran del ciclo escolar 2018-2019, 10 del ciclo escolar 2019-2020 y 26 del ciclo escolar 2020-2021. A su vez, se aplicó la encuesta y entrevista al director, así como a 20 docentes con la finalidad de recabar la información requerida para el desarrollo de esta investigación.

En cuanto al área de estudio, ésta se enfoca espacialmente en la Preparatoria No. 21 de la Universidad Autónoma de Guerrero, municipio de San Marcos, Guerrero. De acuerdo a datos de INEGI (2020) San Marcos tiene una población de 50,124 habitantes y pertenece a la región de la Costa Chica, es uno de los municipios que se encuentran en condición de pobreza. Se sitúa al sur de la capital de Guerrero, Chilpancingo, al norte colinda con los municipios Juan R. Escudero y Tecoaapa. Hacia el sur colinda con el Pacífico y al oeste con el puerto de Acapulco. Su territorio se caracteriza por ser plano, cuenta con pocas montañas, hay poca lluvia, la gente se dedica al trabajo en el campo y al comercio informal. Los estudiantes de esta escuela provienen de los poblados cercanos a San Marcos y de otros municipios cercanos.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 La Preparatoria N°21

La escuela Preparatoria No. 21 de la Universidad Autónoma de Guerrero cuenta actualmente con un total de 18 grupos cada semestre, en el turno matutino cuenta con 15 grupos y en el turno vespertino con 3 grupos, el servicio educativo es de bachillerato general sin formación para el trabajo, antes de la pandemia con modalidad escolarizada presencial, con un plan de estudios de 6 semestres. Debido a la pandemia las clases se están llevando en línea. La información que se analizó en la investigación es de los ciclos escolares por semestre: agosto 2018-enero 2019, febrero 2019-julio 2019, agosto 2019-enero 2020, febrero 2020-julio 2020, agosto 2020-enero 2021, febrero 2021-julio 2021 y agosto 2021-enero 2022, aún sigue la pandemia al concluir la investigación.

De acuerdo a los datos proporcionados por la dirección de la Escuela Preparatoria No. 21 a continuación describiremos la información de alumnos inscritos y que repitieron por semestre (ver anexo 1). En el ciclo escolar agosto 2018-enero 2019 se inscribieron un total de 673 alumnos, 299 hombres y 374 mujeres; en el turno matutino fueron un total de 582 alumnos inscritos, 248 hombres y 334 mujeres, en el primer semestre 1 hombre repitió este semestre, 1 hombre del tercer semestre y 0 en el quinto semestre; en el turno vespertino

se inscribieron un total de 91 alumnos, 40 mujeres y 51 hombres, en el primer semestre 4 hombres y 1 mujer repitió este semestre, 3 hombres y 2 mujeres en el tercer semestre y 4 hombres en el quinto semestre.

En el ciclo escolar febrero 2019-julio 2019 se inscribieron un total de 662 alumnos, 291 hombres y 371 mujeres; en el turno matutino fueron un total de 572 alumnos inscritos, 243 hombres y 329 mujeres, en el segundo, cuarto y sexto semestre 0 alumnos repitieron el semestre; en el turno vespertino se inscribieron un total de 90 alumnos, 42 mujeres y 48 hombres, en el segundo semestre 1 hombre repitió el semestre, 2 mujeres en el cuarto semestre y 0 alumnos en el sexto semestre. En este semestre con respecto al anterior, se observa que, del total de los alumnos inscritos en el semestre anterior, el 0.8% se redujo la matrícula.

En el ciclo escolar agosto 2019-enero 2020 se inscribieron un total de 682 alumnos, 299 hombres y 383 mujeres; en el turno matutino fueron un total de 585 alumnos inscritos, 246 hombres y 339 mujeres, en el primer semestre 1 hombre repitió el semestre, 2 hombres y 1 mujer en el tercer semestre y 0 alumnos en el quinto semestre; en el turno vespertino se inscribieron un total de 97 alumnos, 44 mujeres y 53 hombres, en el primer semestre 3 hombres y 1 mujer repitieron el semestre, en el tercer semestre 1 hombre y 1 mujer y en el quinto semestre 4 hombres repitieron el semestre.

En el ciclo escolar febrero 2020-julio 2020 se inscribieron un total de 679 alumnos, 296 hombres y 383 mujeres; en el turno matutino fueron un total de 585 alumnos inscritos, 246 hombres y 339 mujeres; en el turno vespertino se inscribieron un total de 94 alumnos, 44 mujeres y 50 hombres. Tanto en el turno matutino y vespertino del segundo, cuarto y sexto 0 alumnos repitieron semestre. En este semestre con respecto al anterior, se observa que, del total de los alumnos inscritos en el semestre anterior, el 0.2% se redujo la matrícula.

En el ciclo escolar agosto 2020-enero 2021 se inscribieron un total de 673 alumnos, 285 hombres y 388 mujeres; en el turno matutino fueron un total de 573 alumnos inscritos, 228 hombres y 345 mujeres, en el primer semestre 1 hombre repitió semestre, en el tercer semestre 1 hombre y 1 mujer y en el quinto semestre 0 alumnos; en el turno vespertino se inscribieron un total de 100 alumnos, 43 mujeres y 57 hombres en el primer semestre 3 hombres y 2 mujeres repitieron el semestre, en el tercer semestre 7 hombres y 1 mujer y en el quinto semestre 5 hombres y 3 mujeres. En el ciclo escolar febrero 2021-julio 2021 se inscribieron un total de 673 alumnos, 285 hombres y 388 mujeres; en el turno matutino fueron un total de 575 alumnos inscritos, 231 hombres y 344 mujeres; en el turno vespertino se inscribieron un total de 98 alumnos, 44 mujeres y 54 hombres. Tanto en el turno matutino y vespertino del segundo, cuarto y sexto semestre 0 alumnos repitieron semestre. En este semestre con respecto al anterior, se observa que, del total de los alumnos inscritos en el semestre anterior, el 0% se redujo la matrícula.

En el ciclo escolar agosto 2021-enero 2022 se incrementó un grupo en el quinto semestre del turno matutino, quedando 15 grupos en el turno matutino y 3 grupos en el turno vespertino; se inscribieron un total de 612 alumnos, 271 hombres y 341 mujeres; en el turno matutino fueron un total de 527 alumnos inscritos, 224 hombres y 303 mujeres, en el primer semestre 4 hombres y 4 mujeres repitieron el semestre, en el tercer semestre 16 hombres y 15 mujeres y en el quinto semestre 1 hombre; en el turno vespertino se inscribieron un total de 85 alumnos, 38 mujeres y 47 hombres, en el primer semestre 7 hombres y 2 mujeres repitieron el semestre, en el tercer semestre 5 hombres y 4 mujeres y en el quinto semestre 8 hombres y 4 mujeres. En este

semestre se observa que bajo la matrícula el 9% respecto a los 2 últimos semestres anteriores. De acuerdo al número de alumnos inscritos por semestre, en el turno vespertino es donde se observa mayor repetición en la mayoría de los semestres.

### 3. 2 Nivel de deserción escolar

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el comunicado de prensa núm. 185/21 que presentó el 23 de marzo de 2021, dio los resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, señalando que buscó distinguir cuando el motivo de la no conclusión de un ciclo escolar o el no continuar dentro del sistema educativo estuvo relacionado con los efectos adversos que en distintos ámbitos de la vida social y económica ha ocasionado la COVID-19. (INEGI), 2021)

INEGI en la ECOVID-ED del 2020 dio a conocer que en México existe una población de 3 a 29 años de 54.3 millones, siendo el 18.8% (10.2 millones) la población de escolaridad de educación media superior, el 19.3% son mujeres y el 18.5% son hombres.

En la educación media superior estuvieron inscritos en el ciclo escolar 2019-2020 en escuelas públicas el 86.8% y el 13.2% inscritos en escuelas privadas.

El dato nacional es de 2.2% de la población de 3 a 29 años (738.4 mil personas) que declaró no concluir el grado escolar en el que se encontraba inscrito, siendo ligeramente más alto para los hombres (2.4%) que para las mujeres (2.0%).

El porcentaje de población que no concluyó el ciclo escolar 2019-2020 por motivo de la pandemia por la COVID-19 según el nivel de escolaridad va en decremento conforme aumenta el nivel de escolaridad. Se identifica que para quienes estaban en preescolar fue prácticamente el motivo único de no concluir el año escolar (94.7%); el porcentaje se reduce a 73.2% para el nivel primaria y llega a 35.9% para educación media superior, siendo el menor porcentaje, pues en educación superior el porcentaje de mención de la COVID-19 como motivo de no conclusión fue de 44.6%. Por otro lado, el porcentaje que no concluyó el ciclo escolar 2019-2020 por falta de recursos o porque tenía que trabajar fue de 5.6% para el nivel de secundaria, 43.7% para el nivel de media superior y de 25.1% para el nivel superior.

En el nivel medio superior se identificó que el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020 fue del 3.6% y del 96.4% que si concluyó. Respecto a la no conclusión, los motivos en la educación media superior fueron con el 35.9% por el COVID-19, con el 25.7% por falta de dinero/recursos, con el 20.3% por otras razones y con el 18% por que tenía que trabajar.

Los aparatos o dispositivos electrónicos usados principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia en la educación media superior fueron con mayor porcentaje del 58.8% el celular inteligente, con el 26.5% la computadora portátil, con el 12.7% la computadora de escritorio, con el 1.7% la Tablet y con el 0.2% la televisión digital. Siendo con el 61.1% propiedad de la vivienda y de uso exclusivo, con el 33.5% propiedad

de la vivienda y lo compartió con otras personas de la misma, con el 2.6% tuvo que rentar o pagar por su uso, con el 1.7% tuvo que pedirlo prestado a personas de otra vivienda y con el 1.1% por otra situación.

Respecto al ciclo escolar 2020-2021, de los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años, según la ECOVID-ED, el 60.6% (32.9 millones) fue la población inscrita, para mujeres representa 60.9% (16.3 millones) y 60.4% (16.6 millones) para los hombres. El 90% (29.5 millones) está inscrito en escuelas públicas y el 10% (3.4 millones) en escuelas privadas.

Por otro lado, la población no inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 es de 39.4% (21.4 millones); se identificó que el 2.3 millones de personas de 3 a 29 años de edad (4.3% en relación con la población total de 3 a 29 años) no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por motivo relacionado a la pandemia; que en total 2.9 millones de personas de 3 a 29 años de edad (5.4% en relación con la población total de 3 a 29 años) no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 por falta de recursos económicos; es decir, que el 5.2 millones de 3 a 29 años de edad (9.6% en relación con la población total de 3 a 29 años) no están inscritos por la COVID-19 por falta de dinero o recursos para el ciclo escolar 2020-2021. De los 5.2 millones que no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021, 3.6 millones no se inscribieron porque tenían que trabajar.

En la educación media superior de la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021, los aparatos o dispositivos electrónicos usados principalmente para sus actividades escolares o clases a distancia fue con mayor porcentaje con el 53.3% el celular inteligente, con el 30.9% la computadora portátil, con el 13.1% la computadora de escritorio, con el 2.2% la Tablet y con el 0.2% la televisión digital.

Sobre el tiempo dedicado a clases y actividades escolares por día, los jóvenes de educación media superiores inscritos al ciclo escolar 2020-2021 dedicaban con el 41.8% menos de 3 horas, con el 25.2% de 6 a 7 horas, con el 26.4% de 8 horas a más y con el 6.5% menos de 3 horas.

A continuación, analizaremos la información que proporcionó la dirección de la escuela Preparatoria No. 21 de alumnos que reprobaron en los ciclos escolares agosto 2018- julio 2019:

En el ciclo escolar agosto 2018-julio 2019 del turno matutino reprobaron 197 alumnos en total, 103 hombres y 94 mujeres, 101 en total de 1° grado, siendo 52 hombres y 49 mujeres, 78 en total de 2° grado, siendo 41 hombres y 37 mujeres y 18 en total de 3° grado, siendo 10 hombres y 8 mujeres. A principios del ciclo escolar agosto 2019-julio 2020 del turno matutino había alumnos inscritos irregulares en total eran 363, 160 hombres y 203 mujeres, de 1° grado sólo 1 mujer, de 2° grado eran 84 hombres y 112 mujeres y de 3° grado eran 76 hombres y 90 mujeres.

En el ciclo escolar agosto 2018-julio 2019 del turno vespertino reprobaron 41 alumnos en total, 28 hombres y 13 mujeres, 21 en total de 1° grado, siendo 15 hombres y 6 mujeres, 12 en total de 2° grado, siendo 7 hombres y 5 mujeres y 8 en total de 3° grado, siendo 6 hombres y 2 mujeres. En el ciclo escolar agosto 2019-julio 2020 del turno vespertino había en total 37 alumnos inscritos irregulares, 26 hombres y 21 mujeres, de 1° grado eran 4 hombres, de 2° grado eran 15 hombres y 16 mujeres y de 3° grado eran 7 hombres y 5 mujeres.



Los directivos de la Escuela Preparatoria No. 21 no cuentan con un registro del nivel de deserción escolar en la escuela. Por ello, no se logró cuantificar el nivel de deserción escolar en la Preparatoria No. 21. Sin embargo, en una de las preguntas de la encuesta a los docentes preguntamos si conocían el nivel de deserción escolar de la Preparatoria No. 21 y de los 20 maestros encuestados, tienen opinión dividida, el 50% contestó que si conocían el nivel de deserción escolar y el otro 50% considero que no conocía el nivel de deserción escolar.

También preguntamos a los docentes en qué nivel educativo les parece que se presentó más la problemática de deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21 durante la pandemia por COVID-19, el 70% considera que, en primer año, el 20% en segundo año y el 10% en tercer año. Ante este resultado de falta de datos, los directivos en conjunto con maestros debemos trabajar en registrar los datos de deserción escolar para brindar una mejor orientación a estos alumnos, considerando sus problemas sociales que ya traen consigo.

Mientras tanto, de los 40 jóvenes que encuestamos y entrevistamos que abandonaron sus estudios en la Preparatoria No. 21, del ciclo escolar 2018-2019: 2 alumnos eran del 2° semestre, 1 del 3° semestre y 1 del 4° semestre; del ciclo escolar 2019-2020: 2 alumnos eran del 1° semestre, 3 del 2° semestre y 5 del 3° semestre; del ciclo escolar 2020-2020: 14 alumnos eran del 2° semestre, 8 de 4° semestre, 1 del 5° semestre y 3 del 6° semestre. Es decir, de acuerdo a los informantes que abandonaron sus estudios en la preparatoria no. 21, donde hay mayor nivel de deserción escolar es en el 2° semestre con el 47.5%, después en el 4° semestre con el 22.5%, después en el 3° semestre con el 15%, en el 6° semestre con el 7.5%, en el 1° semestre con el 5% y en el 5° semestre con el 2.5%.

### 3. 3 Causas de la deserción escolar

La Subsecretaría de Educación Media Superior en el año 2008, en la deserción escolar clasifica sus causas en dos vertientes: causas externas a la escuela y causas internas a la escuela. Las primeras causas son acciones que se dan fuera del entorno escolar, como por ejemplo la pobreza, ya que al generarse un gasto para la educación y no tener para solventarlo, la familia prefiere que los hijos no asistan a clases para que mejor aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar; la migración, donde las familias van de un lugar a otro en busca de trabajo, llevando a sus hijos con ellos y se les dificulta volverlos a incorporar a otras escuelas; la familia, por la falta de motivación y apoyo de los padres sus hijos, esto asociado a la poca preparación académica de los padres; y la salud, cuando enferma el estudiante, impidiendo asista a las clases. Las segundas causas son acciones que se dan dentro de la escuela, por ejemplo, los maestros, influyen en la deserción escolar al implementar una disciplina rígida y cerrada, al provocar aburrimiento por no preparar sus clases, al calificar a los alumnos de cierta manera; y la reprobación, debido a que el estudiante se avergüenza y teme que sus compañeros se burlen de él dejando de asistir a clases.(Cisneros, 2010).

En acuerdo a (Tapia et al., 2010) el abandono de la Educación Media Superior, desde el punto de vista de los estudiantes, adquiere distintos sentidos. Las condiciones administrativas y pedagógicas, que ofrecen las escuelas para los jóvenes, no atienden la diversidad e intereses estudiantiles, los estudiantes buscan una pertenencia y reconocimiento entre pares (Paulín et al., 2015), y otorgan prioridad a la sociabilidad juvenil frente a los deberes escolares (Weiss, 2012).

Recientemente se publicó una investigación en el nivel medio superior sobre el abandono en el Estado de Oaxaca, México por de Vries y Grijalva Martínez (2021), concluyen que las políticas públicas asumen el abandono escolar por las razones de carácter económico o académico. También en esta investigación, se encontró que la principal motivación de abandonar la escuela es que a los jóvenes les gusta salir con amigos y parejas, y tener una vida social, este tipo de cultura juvenil no resulta compatible con la organización escolar, siendo causa de reprobación y abandono; y no precisamente tiene que ver con motivaciones académicas.

Para esta investigación partiremos de la premisa de que existen cuatro grandes causas que tienen como efecto la deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21: causas personales (enfermedad por COVID-19, falleció familiar por COVID-19, embarazos y matrimonios a temprana edad, problemas de adicción, desinterés por el estudio, depresión, tiene hijos, vive lejos, falta de apoyo de los padres o tutor); causas institucionales y académicas (bajo desempeño académico, reprobación, traslape de horarios, programación del curso, excesiva carga académica, bajo nivel académico de la escuela con respecto a otras, ritmo semestral, porque no puede hacer el cambio a otra escuela, la escuela cerro durante la pandemia por COVID-19, problemas con profesores, problemas con los servicios que brinda la escuela); causas económicas (por falta de dinero o recursos para estudiar, tiene que trabajar para ayudar al gasto familiar, por mantener a la familia, Carencia de computadora, otro dispositivo o de conexión a internet) y causas de orientación educativa (no le gusta a preparatoria, no le gusta el plan de estudios, falta de motivación por parte de los docentes, falta de acompañamiento, las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje, perdió contacto con el maestro y no pudo hacer las tareas).

De acuerdo a la información recabada de la encuesta aplicada a los 40 alumnos que abandonaron sus estudios en la Preparatoria No. 21, el 70% considera que la causa principal de deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21 tuvo relación con la pandemia por COVID-19 y el 30% considera que no. A su vez, señalaron en la encuesta diferentes respuestas sobre las causas por la que abandonaron sus estudios, considerando para esta investigación las causas personales, las causas económicas, causas institucionales y académicas y las causas de orientación educativa, de mayor importancia a menor, los resultados fueron:

*En causas institucionales y académicas:* con el 65% reprobación; el 20% bajo desempeño académico; el 15% porque la escuela cerro durante la pandemia; el 10% por el ritmo semestral; el 7.5% por excesiva carga académica; el 2.5% por bajo nivel académico de la escuela y por programación de cursos. *En causas económicas:* con el 65% carencia de computadora, otro dispositivo o de conexión a internet; el 50% por falta de dinero o recursos para estudiar; el 25% tenía que trabajar para el gasto familiar; el 5% por mantener a la familia. *En causas de orientación educativa:* con el 37.5% perdió contacto con el maestro y no pudo hacer las tareas; el 30% de los encuestados señala que las clases a distancia son poco funcionales y también el 30% por falta de motivación de los docentes; con el 7.5% porque no le gusta el plan de estudios y el 7.5% porque no le gusta la preparatoria; el 5% por falta de acompañamiento; el 2.5% por no saber cómo tomar las clases en línea. *En causas personales:* el 27.5% porque viven lejos y también por falta de apoyo de los padres o tutor; el 15% por depresión; el 12.5 % por matrimonio; el 7.5% por enfermedad por covid-19, por embarazo, falleció familiar por covid-19; el 5% porque ya no quiso terminar sus estudios; el 2.5% por accidente, el 2.5% por cuidar a su mamá por contagio de covid-19 y el 2.5% por problemas familiares.

Al preguntarles si la institución influyó en su deserción escolar, el 92.5% consideró que no y el 7.5% considera que sí, que porque los maestros no les ayudan y no los comprenden. De los 40 alumnos que abandonaron sus estudios, el 12.5% busco ayuda y el 87.5% no la busco. Mencionan los alumnos que, si buscaron ayuda, que la ayuda que recibieron fue de maestros y tutores al apoyarlos en la reinscripción, pasar materias y consejos. Otra de las preguntas fue que si planean retomar sus estudios. El 72.5% ya no piensa retomar sus estudios de preparatoria y el 27.5% de los alumnos encuestados considera que si planea retomar sus estudios.

Preguntamos a los que, si desean retomar sus estudios que en cuánto tiempo retomarían sus estudios de preparatoria, y el 12.5% consideran retomar sus estudios el siguiente semestre, el 7.5% en un año y también el 7.5% en más de un año. Estos últimos alumnos consideran que lo que los motivaría regresar a retomar sus estudios, es culminar los estudios de preparatoria, tener clases presenciales, contar con el apoyo de los padres, vivir cerca, que les dieran oportunidad a los alumnos que reprobaron, que no dejen tantas tareas virtuales y que haya más apoyo económico para útiles escolares y uniformes. De los 20 docentes encuestados y entrevistados, el 95% cree que la causa principal de deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21 tuvo relación con la pandemia por COVID-19 y el 5% cree que No. A continuación, veremos los resultados de las causas que consideran los docentes que llevaron a sus estudiantes a la deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21 durante la pandemia por la COVID-19:

- *En causas institucionales y académicas:* con el 90% reprobación; el 40% bajo desempeño académico; también el 40% por excesiva carga académica; el 30% porque la escuela cerro durante la pandemia; el 20% programación de cursos; también el 20% por problemas con profesores (empatía); el 10% por el ritmo semestral; el 10% por bajo nivel académico de la escuela; el 10% por traslape de horarios.
- *En causas económicas:* con el 90% carencia de computadora, otro dispositivo o de conexión a internet; el 70% por falta de dinero o recursos para estudiar; el 70% tenía que trabajar para el gasto familiar; el 10% por mantener a la familia.
- *En causas de orientación educativa:* con el 90% de los encuestados señala que las clases a distancia son poco funcionales; el 45% por falta de motivación de los docentes; el 45% por falta de acompañamiento; el 35% perdió contacto con el maestro y no pudo hacer las tareas; el 20% porque no le gusta la preparatoria; el 10% no le gusta el plan de estudios; también el 10% por desinterés del alumno.
- *En causas personales:* con el 60% por falta de apoyo de los padres o tutor; también con el 60% por enfermedad por covid-19; el 50% porque viven lejos; el 40% por depresión; también el 40% porque falleció familiar por la covid-19; el 20% por matrimonio; el 10% por embarazo.

Una de las preguntas a los docentes fue que si cree que las clases virtuales durante la pandemia por la COVID-19 en la Escuela Preparatoria No. 21 fue motivo de abandono escolar, el 85% considera que si y el 15% que No. Otra de las preguntas a los docentes fue que si considera como causa de deserción el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos, el 100% considero que sí. Otras de las causas que consideran los docentes de deserción escolar en la Preparatoria No. 21 son:

- Muchos jóvenes prefirieron trabajar que seguir estudiando
- Problemas de adicciones (droga, alcohol)
- Algunos padres consideran innecesario que los hijos estudien
- La falta de orientación vocacional
- El manejo de sus emociones ante la situación de la pandemia
- No tenían conocimiento del uso de la plataforma
- La forma de trabajo por parte de los docentes, ya que no se programan sesiones de video llamada para explicar las actividades y tener contacto con los alumnos
- Falta de interés de los alumnos al no considerar aprender
- Falta de comprensión hacia los jóvenes
- Violencia en su hogar
- Migración a otro país
- Falta de economía
- Problemas con la falta de internet
- El poco apoyo de los padres hacia sus hijos

Podríamos afirmar que por las variantes en las causas que provocan la deserción escolar en nuestra investigación, se encuentran interrelacionadas unas de otras por sus consecuencias sociales, que no pueden ser aisladas.

### 3.4 Consecuencias de la deserción escolar.

En el semestre febrero-julio 2020 la Universidad Autónoma de Guerrero, por la implementación de medidas de Emergencia Nacional Sanitaria que recomendó el gobierno ante la presencia y expansión de la covid-19, elaboró un plan de trabajo de los programas de acompañamiento a la formación del estudiante de Educación Media Superior “Acompañamiento integral a jóvenes en casa”, a través del Departamento de acompañamiento a la formación del estudiante de Escuelas de Educación Media Superior Escuelas preparatorias de la UAGro. Respecto a las consecuencias de la deserción escolar que ha provocado la pandemia en la Preparatoria No, 21 el director señaló que:

Algunas consecuencias pueden ser; el recurso económico, la dificultad del uso de las herramientas tecnológicas, estrés, problemas emocionales, falta de responsabilidad y compromiso de los alumnos, el hecho de que los docentes tengan dificultad para usar la herramientas digitales, cambio de domicilio de los alumnos, y principalmente las consecuencias se han generado por la pandemia, la falta de empleos por el cierre de negocios que ha provocado que algunos alumnos tengan que trabajar para ayudar a sus familias, el encierro (cuarentena) que ha generado un cambio emocional en docentes y alumnos y entre otras (Director de la Preparatoria, comunicación personal, 20 octubre 2021).

Los alumnos consideran que las consecuencias de deserción son que:

- No tendrán las mismas oportunidades de empleo por no terminar la preparatoria
- Falta de dinero para internet fijo
- El trabajar no permitía tener tiempo suficiente para hacer las tareas virtuales
- Que la pandemia afectó
- La muerte de familiares por la covid-19
- Falta de conocimientos
- No concluir los estudios
- Dejar el municipio e irse a Estados Unidos
- No tener motivación
- Cerró la preparatoria en la pandemia.

Los docentes creen que las consecuencias que ha provocado la deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21 durante la pandemia por la COVID-19, son que:

- La deserción va en aumento. Aunque la escuela ha implementado estrategias no han dado resultados.
- Baja matrícula, de 5 a 8 jóvenes por grupo. Esto influye en el rezago educativo, ya que los jóvenes no tienen la posibilidad de estudiar una carrera profesional.
- Bajo rendimiento escolar en los estándares de calidad educativa.
- Falta de interés del alumnado porque trabajan.
- Poca preparación académica de los alumnos.
- Temor a enfermarse de covid-19.
- La falta de motivación tanto de alumnos y maestros.
- Se puede llegar a perder credibilidad.
- Que los jóvenes no quieren estudiar porque no les gusta la escuela.
- Falta de recursos económicos para comprar una laptop o un celular para hacer y mandar las actividades.

En este documento se presentan los planes de trabajo de los diferentes programas de acompañamiento a la formación del estudiante de EMS “jóvenes en casa”, sumando esfuerzos por buscar estrategias pertinentes para continuar trabajando con los jóvenes de manera cercana en sus diferentes ámbitos: pedagógico, académico, socioemocional y de salud a través de los programas de Tutorías, Psicopedagogía, vida saludable, Medio Escolar y Habilidades Socioemocionales, para generar la respuesta que hoy necesitan los estudiantes a través de los diferentes medios de comunicación, con el propósito de evitar su inestabilidad y coadyuvar con su desempeño académico. La dirección en conjunto con los docentes ante la pandemia por la covid-19 han realizado acciones como lo dice el director:

Algunas que se pueden destacar, es el acceso al centro de cómputo de la prepa a los jóvenes que son de comunidades para que puedan hacer sus actividades, el registro de los alumnos para obtener la Beca Benito Juárez, el seguimiento académico por parte de los tutores de cada grupo académico, talleres y conferencias virtuales, apoyo del Departamento Psicopedagógico, la condonación del pago de reinscripción de un porcentaje de alumnos, la difusión y motivación

para que los docentes se actualicen en los cursos de capacitación, entre otras acciones (Director de la Preparatoria, comunicación personal, 20 octubre 2021).

También se les pregunto a los docentes si saben si desde la institución se llevan a cabo acciones para revertir la deserción escolar durante la pandemia por la COVID-19 y el 85% contesto que si y el 15% que no. Del 85% que contesto que, sí sabe que se han realizado acciones, el 50% contesto que cree que dichas acciones tienen un resultado positivo y el 35% contesto que no cree que dichas acciones tengan un resultado positivo. Las acciones que consideran los docentes se han implementado en la Escuela Preparatoria No. 21 para revertir la deserción escolar durante la pandemia por la COVID-19, son:

- Se buscó a los jóvenes para brindarles facilidades y saber el motivo de deserción escolar.
- Flexibilidad a la hora de evaluar.
- Abrir el centro de cómputo para que el alumno pueda mandar sus trabajos.
- La dirección ha tratado de concientizar a los docentes para que apliquemos nuestros conocimientos socioemocionales y brindemos una educación de inclusión social a los estudiantes y de esta forma tratar de disminuir la deserción.
- Tutorías, orientación y capacitación sobre el uso de la plataforma ante la situación de la pandemia.
- Dar un poco más de tiempo a los alumnos para entregar las tareas.
- Dejar menos tareas y explicar mejor los temas.
- Apoyo a los estudiantes rezagados, invitar a los alumnos y padres de familia al cumplimiento de las actividades académicas.
- Hacer un monitoreo de los estudiantes para saber si tienen problemas de conectividad o de manejo de las aulas virtuales.

Sin duda, la deserción escolar es consecuencia percibida por los informantes durante la pandemia por COVID-19, coincidiendo que se relacionan otras consecuencias sociales, afectando tanto a la vida personal del alumno desertor como a la escuela en sus actividades académicas cotidianas. Ante la problemática la Escuela Preparatoria No. 21 ha implementado acciones para tratar de disminuir la deserción escolar.

#### 4. CONCLUSIONES

Podemos concluir que tanto los docentes y alumnos creen que la causa principal de deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 21 tuvo relación con la pandemia por la COVID-19, ya que en base a los resultados obtenidos en esta investigación de los alumnos que abandonaron sus estudios durante la pandemia, considerando que incluyendo los problemas sociales que ya traen consigo los hizo vulnerables ante la enseñanza de modalidad virtual y los llevo a reprobado materias por falta de dinero o recursos para estudiar, resultando pues, con carencia de computadora u otro dispositivo o de conexión a internet, perdiendo contacto con el maestro y no pudieron hacer las tareas encomendadas por el maestro. Resultando que las clases a distancia son poco funcionales para ellos ante la vulnerabilidad en que se encuentran, agregando el hecho de que los padres le den poca importancia a la educación de sus hijos.

Consideramos que para realizar un cambio en la disminución de la deserción escolar en la Preparatoria No. 21, tanto los directivos, los maestros y los padres deben de involucrarse en las propuestas de estrategias de

disminuir la deserción escolar que acuerden para apoyar a los jóvenes que tienen problemas y sean canalizados a tiempo, y así contribuir a que sigan estudiando y no deserte en sus estudios.

**Conflicto de intereses / Competing interests:**

Los autores declaran que no incurre en conflictos de intereses.

**Rol de los autores / Authors Roles:**

Víctor Sabino: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Kenny Acuña: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

**Fuentes de financiamiento / Funding:**

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

**Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:**

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

**REFERENCIAS**

- Acuña, J. K., & Bravo, M. (2020). Los desplazados por violencia durante la pandemia en Guerrero. In U. Hipócrates & S. A. de C. V. La Biblioteca (Eds.), *Cartografías de la pandemia en tiempo de crisis civilizatoria. Aproximaciones a su entendimiento desde México y América Latina*. (2020th ed.).
- Cisneros, F. (2010). Factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de nivel medio superior. In Dirección Nacional de Educación. *Fundamentos Curriculares de la Educación*. <http://www.bidi.uson.mx/tesisDet.aspx?crit1=IDUT&texto1=20840&crit2=IDUT&texto2=>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*.
- De Vries, W., & Grijalva Martínez, O. (2021). ¿Dejar la escuela o la vida social? El abandono en la educación media superior en Oaxaca. *Revista de La Educación Superior*, 50, 59–76. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602021000100059&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000100059&lang=es)
- DOF. (2020). ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020)
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación Más Desarrollo*, 25, 161. <http://www.dgei.unam.mx/hwp/wp-content/uploads/2021/05/07e13951aa7762ed8a2f8b3885927f23.pdf>
- Hernández, M. Á., Álvarez Muñoz, J. S., & Aranda Martínez, A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89–112.
- Ibero Puebla. (2019). Estrés y vida estudiantil. ¿Sabías Que, Según Estudios de La UNAM, Alrededor de 60% de Los Alumnos Universitarios En México Sufren de Estrés Relacionado Con Sus Estudios? [https://www.iberopuebla.mx/noticias\\_y\\_eventos/noticias/estres-y-vida-estudiantil](https://www.iberopuebla.mx/noticias_y_eventos/noticias/estres-y-vida-estudiantil)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). Inegi Presenta Resultados De La Encuesta Para La



- Medición Del Impacto Covid-19 En La Educación (Ecovid-Ed) 2020. [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx), Paulín, H. T., Marina; Bertarelli, P., D'Aloisio, F. G., Bastán, Guido; Martínez, S., Torres, Guadalupe, y V., & Ailín. (2015). Sociabilidades juveniles en escuelas secundarias . Un análisis de las prácticas relacionales y los procesos de reconocimiento entre estudiantes. 2(1), 240–258.
- SEP. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018.
- SEP. (2020). Boletín No. 160 Demuestra el aprendizaje a distancia que la única política viable es la educación: Moctezuma Barragán. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-160-demuestra-el-aprendizaje-a-distancia-que-la-unica-politica-viable-es-la-educacion-moctezuma-barragan?tab=>
- Tapia, G., Pantoja, J., & Fierro Evans, C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia?. El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 197–225.
- Weiss, E. (2012). La educación media superior en México ante el reto de su universalización. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 6, 6–27. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/33497/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/33497/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

