



VOL. 1 NÚM. 4 (2021)

[www.revistagestionar.com](http://www.revistagestionar.com)



ARTÍCULO ORIGINAL


## Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso

*Causes of dropout from the school education system. A case study*

Causas de abandono do sistema de ensino escolar. Um estudo de caso

Julieth Castillo <sup>1</sup>


Corporación Universitaria Iberoamericana, Distrito Capital - Bogotá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0002-9219-6623>

[alejita\\_cast@hotmail.com](mailto:alejita_cast@hotmail.com)

Hilda Barrera


Corporación Universitaria Iberoamericana, Distrito Capital -  
Bogotá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0001-6005-3057>

[yealcari@gmail.com](mailto:yealcari@gmail.com)

Hernán Moreno

Corporación Universitaria Iberoamericana, Distrito Capital -  
Bogotá, Colombia

 <https://orcid.org/0000-0003-2395-5566>

[h.dariom@gmail.com](mailto:h.dariom@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.01.004>

Recibido: 24/09/2021 Aceptado: 28/01/2022 Publicado: 28/01/2022

### PALABRAS CLAVE

articulación  
interinstitucional,  
contexto rural, deserción  
escolar, factores de  
riesgo.

**RESUMEN.** La educación es un derecho fundamental de los seres humanos, por ende, una corresponsabilidad con el estado y los garantes del proceso de formación. La presente investigación fue realizada en una institución educativa de la Vereda Alto Nogales del municipio de Bolívar departamento de Santander-Colombia con el fin de poder identificar las causas de la deserción escolar presentada en alumnos de 13 a 15 años. Se trata de una investigación de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, en donde para recolectar la información se utilizaron entrevistas semiestructuradas, encuestas y cartografía social aplicadas a una muestra poblacional de estudiantes escolarizados, familias y docentes. Dentro de los resultados se destacan factores económicos como una de las principales causas de deserción, seguido de factores, pautas de crianza, falta de orientación y articulación interinstitucional para promover mejoras en los planes de formación y retención de los estudiantes.

### KEYWORDS

interinstitutional  
articulation, rural context,

**ABSTRACT.** Education is a fundamental right of human beings, therefore, a co-responsibility with the state and the guarantors of the training process. The present investigation was carried out in an educational institution in the Vereda Alto Nogales in the municipality of Bolívar, department of Santander-Colombia, to identify the causes of school desertion presented in students between 13 and 15 years of age. It is qualitative research with a phenomenological approach, where semi-structured interviews, surveys, and social mapping applied to a population sample of school

<sup>1</sup> Licenciada en Trabajadora Social. **Correspondencia:** [alejita\\_cast@hotmail.com](mailto:alejita_cast@hotmail.com)



school desertion, risk factors

students, families, and teachers were used to collect information. Within the results, economic factors stand out as one of the leading causes of desertion, followed by factors, parenting patterns, lack of orientation, and inter-institutional articulation to promote improvements in the training and retention plans of the students.

**PALAVRAS-CHAVE**

articulação interinstitucional, contexto rural, evasão escolar, fatores de risco.

**RESUMO.** A educação é um direito fundamental do ser humano, portanto, uma corresponsabilização com o Estado e os garantes do processo de formação. A presente investigação foi realizada em uma instituição educacional na Vereda Alto Nogales no município de Bolívar, departamento de Santander-Colômbia, a fim de identificar as causas de evasão escolar apresentadas em alunos entre 13 e 15 anos de idade. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com abordagem fenomenológica, onde foram utilizadas entrevistas semiestruturadas, levantamentos e mapeamentos sociais aplicados a uma amostra populacional de alunos, famílias e professores para a coleta de informações. Dentro dos resultados, destacam-se os fatores econômicos como uma das principais causas da deserção, seguidos pelos fatores, padrões parentais, falta de orientação e articulação interinstitucional para promover melhorias nos planos de formação e retenção dos alunos.

## 1. INTRODUCCIÓN

En cada uno de los componentes de la triada sociedad-familia-escuela, existen factores, procesos, sucesos, comportamientos que afectan directamente al estudiante pero que también pueden incidir en los demás. Se conforma una red compleja que se articula y transforma constantemente, que en conjunto genera una gran variedad de factores de riesgo y de protección. Esto determina muchos de los resultados que se verán en la discusión final, y por tal motivo en un primer paso es importante caracterizar la población, teniendo en cuenta que no se encontraron estudios referentes a dicha situación de deserción en esta vereda. Sin embargo, se pudieron encontrar algunos datos como punto de partida pues según el ministerio de educación para este mismo año las tasas de deserción para el municipio de Santander son de un 1.86%. Cifra que se incrementa en la secundaria con un 2.14%, y de esta cifra anterior en la educación media desertan el 1.91% de estudiantes.

Se abre entonces la puerta a la pregunta del porque se presenta la deserción escolar como algo frecuente en la vereda Alto de Nogales, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras ¿Qué motivos expresa la población frente a la deserción escolar? y luego ¿Conocer el por qué no se retoma la actividad escolar? Para poder generar una base más amplia de factores que puedan ayudar a dimensionar el problema desde una mirada macro-social. Se suma a esto una caracterización inicial de las condiciones económicas, sociales y familiares de la población. Así como dar luces sobre las condiciones bajo las cuales se presta el servicio académico y poder de vislumbrar porque los adolescentes toman la decisión de dejar las instituciones educativas.

Por otra parte en el Plan de Desarrollo Departamental- Santander (2020-2023) se refiere que en los últimos cuatro (4) años la deserción escolar ha disminuido notablemente, debido a las diferentes estrategias de permanencia escolar implementadas en el departamento, como es el programa de alimentación escolar, transporte escolar y los modelos educativos flexibles educativos en las zonas rurales (Gobierno Regional de Santander, 2020). Sin embargo, es un indicador a mejorar, puesto que se identifican situaciones que inciden en los índices de deserción, como es el caso de desplazamiento o migración de las familias de un sitio, la llegada a nuevos territorios donde deben establecerse y organizarse nuevamente, las distancias entre las viviendas y las escuelas o rutas de difícil acceso a los establecimientos educativos, la participación de los niños en actividades laborales como apoyo en la economía familiar. Lo cual concuerda con el trabajo de la doctora



Gomez (2021) donde expresa que la deserción escolar es el alejamiento o renuncia parcial o final del estudiante, referente al sistema educativo. Decisión que lo conlleva a tomar por ciertos factores en específico, como es el caso por temas familiares, económicos, a su vez refiere que la deserción escolar en los estudiantes se da mayormente por factores económicos. Siendo la situación económica el principal causante de que los estudiantes tomen la decisión de abandonar los estudios. Los factores más comunes que intervienen en la deserción escolar son cuatro: el factor escolar, el factor económico, el factor familiar o individual, y por último el factor institucional o educativo (p.35).

Es evidente que la deserción escolar, no es un hecho o fenómeno aislado, sino que forma parte de una red de sucesos que dependen de factores externos, pero también de factores internos a la escuela. Es decir, tanto fuera de la institución como dentro de ella, existen múltiples aspectos, que actúan como factores de amenaza o de riesgo y que aumentan la probabilidad de que un estudiante decida abandonar sus estudios, bien sea de forma temporal o definitiva. Entonces, no se puede negar la importancia que ha tomado este tema a nivel mundial. Los altos índices de deserción escolar y la diversidad de estudios realizados, dan cuenta de ello.

Es así que la presente investigación busca comprender el fenómeno de la deserción a través de la perspectiva de los estudiantes, padres de familia y docentes, en su ambiente natural y en relación con el contexto.

## 2. MÉTODO Y MATERIALES

La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo. Además, de acuerdo con la clasificación propuesta por el docente investigador Hugo Cerda<sup>2</sup> (citado por Bautista, 2011) de los paradigmas que se observan en la investigación científica, la presente investigación se enmarca en un paradigma cualitativo de enfoque fenomenológico y tipo de investigación descriptivo. Su propósito es: revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos. Bajo esta tradición la realidad es un constructo social: la realidad social no es algo que exista y pueda ser conocido con independencia de quien quiera conocerla (p. 14)

Es decir, se busca comprender y construir la realidad social de una problemática como la deserción escolar, por ende, la permanencia escolar, a partir del punto de vista de los participantes y en relación a su contexto. Cada persona indagada tiene una realidad subjetiva, por ende, lo que se busca es conocer y profundizar en los puntos de vista, las opiniones, las ideas, las interpretaciones y los significados, que cada uno de los participantes tienen frente a esta problemática social.

Para dar solidez a esta investigación se parte de una unidad de análisis, la que se constituye la comunidad educativa de la Institución Educativa del municipio de Bolívar, departamento de Santander. Es decir, docentes, padres de familia y estudiantes adolescentes de 13 a 15 años. Por lo que, la unidad de análisis la comprenden:

<sup>2</sup> De acuerdo con Hugo Cerda, la investigación científica se clasifica en cuatro paradigmas: marxista, funcionalista, analítico- explicativo y cualitativo interpretativo.

Tabla 1.  
Población estudiantil de estudio

Grado	Grupo	N° de estudiantes por sexo		Total
		H	M	
Sexto	1	11	19	30
Séptimo	1	12	18	30
Octavo	1	10	20	30
Noveno	1	9	21	30
Total				120

Fuente: elaboración propia

- a) Padres, madres de familia o acudientes del grupo de estudiantes.
- b) Docentes que prestan sus servicios en estos grados.

Los datos que se buscan obtener son las formas de expresión de cada participante (Hernandez et al., 2014). Es decir, los datos son el resultado de los puntos de vista, conceptos, percepciones, ideas, creencias que tienen los diferentes actores. Estos datos deben obtenerse en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes, por ende, los investigadores serán los medios que hacen posible la interacción entre los investigados y los instrumentos de recolección, en su propio contexto.

Al tratarse de una investigación de tipo fenomenológica, el investigador-entrevistador, solamente se encargó de describir la experiencia de los participantes en la institución educativa. Para ello, es necesario definir las técnicas a utilizar, que serán la cartografía social, entrevista semiestructurada y encuesta.

Los datos, resultados de los instrumentos aplicados, son transcritos en una matriz donde se efectúa, además del vaciado, la reducción de la información, mediante la lógica deductiva – inductiva (Dávila, 2006). Después de realizar la reducción de la información, se realizó la codificación abierta teniendo en cuenta las respuestas de docentes, estudiantes y padres de familia, donde se verifican las recurrencias y la homologación de códigos, las cuales definirán las categorías inductivas. Finalmente, se recurre a las bases teóricas que se relacionan con las categorías inductivas y se realiza una descripción de la visión de sentido del investigador. Esto permite realizar la interpretación de la información, a partir de narrativas que conjugan las ideas y opiniones de los participantes, las bases teóricas y la visión del investigador.

### 3. RESULTADOS

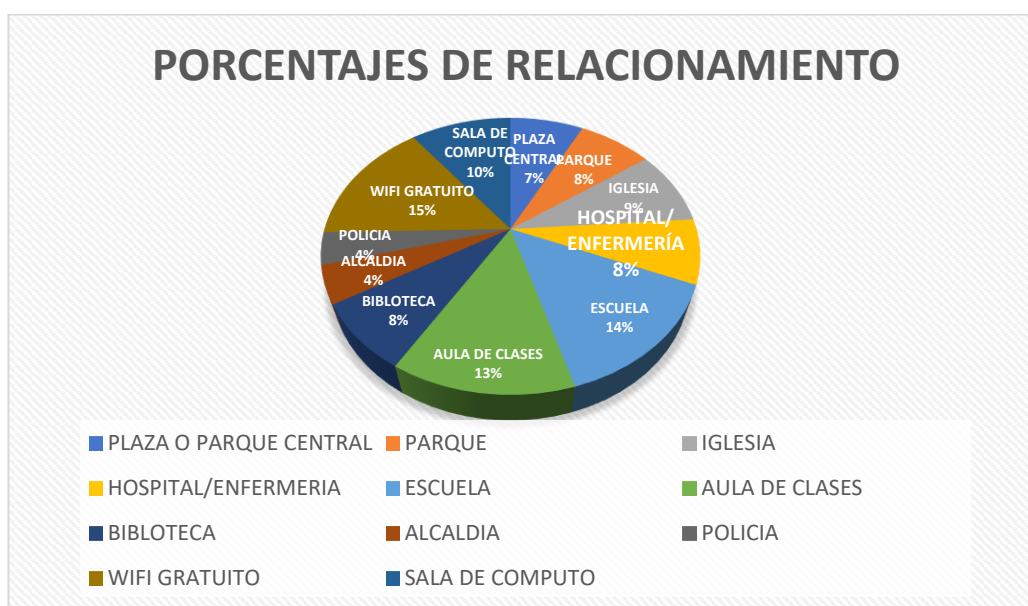
Dentro de los resultados se destaca inicialmente la caracterización que se realizó con la encuesta, lo cual muestra un primer indicio de las posibles razones de la deserción escolar, pues la conformación de familias es extensa,

incluyendo padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, entre otras. Donde predomina como actividad económica principal la opción de independiente, destaca que en su mayoría son familias campesinas y por lo tanto sus ingresos se ubican entre menos de un salario mínimo y un salario mínimo legal vigente. Esto incide directamente en la economía familiar, lo cual puede ser uno de los factores principales para fomentar la decisión de separarse de la formación académica. Aunque no se encontró un factor relevante de desplazamiento humano si se pudo evidenciar que dicho desplazamiento fue por la presencia de grupos armados, lo cual genera una afectación importante en la generación de prioridades.

Ahora bien, para describir las condiciones bajo las cuales se presta el servicio en las instituciones educativas rurales del municipio de Bolívar departamento de Santander, se implementó la cartografía social que mostró resultados de relacionamiento intermedio con las instituciones, incluida la escuela y las instituciones públicas. Se evidencia entonces una posible ruptura en cuanto al sentido de pertenencia con la escuela y desconocimiento de los procesos o beneficios a nivel académico, que se pueden obtener al tener injerencia en los proyectos de las instituciones públicas. Sumado a esto se analizó la relación del grupo de muestra estudiantil con su institución, la cual presentó una relación media igualmente. Esto muestra que no hay una relación de pertenencia con la institución en su totalidad, sin embargo, se ve a la escuela como un factor protector. La siguiente ilustración representa las porcentajes expresadas.

Figura 1.

Porcentajes de relacionamiento cartografía social



Fuente: elaboración propia

Si se ahonda más en los factores determinantes para abandonar la formación académica se evidencian factores de riesgo asociados a las causas sociales, destacándose el pertenecer a un grupo, la falta de comunicación y conocimiento de entidades públicas y factores alternos, como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 2.  
Tópicos generativos – categorías inductivas. Factores de riesgo sociales

Tópicos generativos	Categorías inductivas	Código (N° de relaciones)
Pertener a un grupo	• Persuasión de pares.	PP(5)
	• Egocentrismo.	EC(4)
Entidades públicas	• Acompañamiento de instituciones.	AI(11)
	• Falta de apoyo de entidades públicas.	FAEP(10)
Otros factores	• Falta de oportunidades laborales	FOL(7)
	• Redes sociales	RS(3)
	• Consumo de sustancias psicoactivas	CSPA(2)
	• Distancia del hogar a la institución	DHI(1)

Fuente: elaboración propia

Esto se puede ver reflejado en la persuasión de pares ven en los amigos esa persona con la que pueden contar. Sin embargo, muchos no son buenos consejeros, y terminan llevándolo por un camino negativo para sus vidas “Que se dejen llevar de los amigos y prueban lo que no deben probar o se van a manejar armas o cosas así eso yo creo que los conlleva a ellos también a tomar decisiones erróneas.” (PF1). Como destacan Valencia y Daza (2010) la influencia de los grupos de pares y otros factores sociales. La búsqueda de estatus y modelos contribuye significativamente a la toma de esta decisión, la búsqueda de aventuras, la toma de decisiones en grupo, la cultura, la tradición y los medios de comunicación de igual forma no dejan de ser importantes en la decisión de vinculación.

Ahora bien, las entidades públicas de Bolívar, en particular la alcaldía municipal, en las últimas administraciones ha implementado programas para el uso adecuado del tiempo libre en los niños, niñas y adolescentes, favoreciendo la formación de los mismos. Sin embargo, los estudiantes, madres de familia y docentes piensan que las acciones realizadas no han sido suficientes para mitigar o disminuir los altos índices de abandono escolar. En base a lo anterior, los estudiantes opinan que la administración apoya “dando charlas, mandando psicólogos [...]” (ES2). “Vienen a dar charlas sobre los grupos, sobre las drogas y sobre prevenirse un embarazo [...]” (ES12). En estas acciones, que mencionan los estudiantes, están involucradas muchas veces entidades estatales como la alcaldía, la policía, la ESE, la comisaría de familia. Además de ello, la alcaldía también ha realizado algunos convenios “haciendo campañas en sea hacen programas para para la concientización y ocupación del tiempo libre de los jóvenes.” (PF3). No obstante, hay opiniones contrarias, en especial de los grupos de padres, docentes y algunos estudiantes dependiendo del espacio y tiempo del que hacen parte, de las problemáticas que estén pasando, de sus necesidades; es decir, de su momento histórico – cultural del que hace referencia Vigotsky (citado por Chaves, 2001) “Pues es muy poco no el apoyo, pero pues lastimosamente esto es a nivel de todo el estado el abandono no, pero pues he mirado de que lo único pues la gratuidad no, de lo que es las matrículas, y algunas garantías que son muy pequeñas para la pobreza que hay aquí en nuestro medio” (PF2).

Según las opiniones de los participantes existen otros factores sociales que pueden influir en la deserción escolar, convirtiéndose en factores de riesgo. Estos son: la falta de oportunidades laborales para las familias en el municipio, las redes sociales, consumo de SPA y la distancia del hogar al colegio.

Continuando con el análisis de los resultados se pueden evidenciar factores de riesgo por causas familiares al abordar especialmente los factores generativos como lo son la economía familiar, la violencia intrafamiliar, el nivel educativo de los padres y la importancia que le dan los padres al estudio. A partir de los cuales, derivaran las categorías inductivas, producto de las opiniones de los participantes.

Tabla 3.

Tópicos generativos – categorías inductivas. Factores de riesgo familiares

Tópicos generativos	Categorías inductivas	Código (N° de relaciones)
Economía familiar	• Trabajo infantil	TI (10)
	• Formación en valores	FEV (2)
Violencia intrafamiliar	• Cambios psicológicos	CPS (18)
	• Otros deberes y responsabilidades	ODR (4)
Nivel educativo de los padres	• Superar académicamente a sus padres	SAP (14)
	• Seguir el ejemplo familiar	
	• Relación: nivel educativo – importancia al estudio	SEJF (8)
		RNEIE (4)
Otros factores	• Desinterés de los padres hacia el estudio	DHE(7)
	• No vivir con sus padres	NVP(4)

Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta que la familia constituye el primer círculo social de un niño, y como lo menciona Vigotsky, la familia es parte fundamental en el proceso de aprendizaje del niño, pues son quienes lo conducen a nuevos significados. Asimismo, es la encargada de transferirle los conocimientos, habilidades, capacidades y estrategias que le permitirán, más adelante, tomar las mejores decisiones para su vida. Por lo que, dentro de la familia existen infinidad de factores que afectan positiva o negativamente al estudiante y que pueden estar relacionados con que él tome la decisión de abandonar sus estudios.

Seguidamente están presentes los factores de deserción por causas escolares que incluyeron resultados interesantes frente a el ambiente escolar, los aspectos y/o actitudes del docente, el bullying, el consumo de sustancias psicoactivas y la oferta institucional. De estos se desprenderán las categorías inductivas, las cuales, de acuerdo, a las opiniones e ideas de los participantes, determinarán el cómo estos tópicos generativos se relacionan con la deserción escolar.



Tabla 4.  
Tópicos generativos – categorías inductivas. Causas escolares

Tópicos generativos	Categorías inductivas	Código (N° de relaciones)
Ambiente escolar	• Relaciones interpersonales y aspectos físicos institucionales	RI (9)
	• Ambiente escolar diferenciado	AED (10)
Aspectos y/o actitudes del docente	• Maltrato psicológico	MP (10)
	• Relación docente y estudiante	RDE (5)
	• Trato preferencial	TP(3)
Bullying	• Desmotivación y estado de ánimo	DEA(11)
	• Acompañamiento y atención	AA (2)
Consumo de spa	• Desinterés por el estudio	DPE (10)
	• Ejemplo y factor de riesgo	EFR (2)
	• Falta de autoridad	FAU (2)
Oferta institucional	• Apoyo y acompañamiento a estudiantes y padres y articulación con otras entidades	AAA (12)
	• Falta de apoyo y un programa específico	FAPE (3)

Fuente: elaboración propia

Todo esto se resume en diferentes grados de separación gradual del proceso escolar, pues cada factor visto de manera negativa muestra un contrapeso contrario en la apropiación de sentido de pertenencia por la academia. El cual se encuentra motivado por la falta de apoyo y acompañamiento a los estudiantes, seguido del desinterés por el estudio y el maltrato psicológico (bullying). Lo que desemboca en una desmotivación latente y un estado de ánimo plano en torno al proceso escolar. Todos estos factores analizados individualmente generan un compendio de direcciones que pueden ser abordadas de manera individual para poder generar un impacto mayor en los planes de apropiación y apego al proceso educativo.

#### 4. DISCUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados hallados, el análisis de los factores de riesgo por causas sociales, familiares y escolares responden al objetivo general. Sin embargo, es importante también tener en cuenta los resultados obtenidos en otras investigaciones, que si bien, no representan la realidad construida en el municipio ni en la institución, se acercan, corroboran o contradicen los resultados de la presente investigación. No obstante, y como era de esperarse, existirán ciertas categorías inductivas, producto de los tópicos generativos, que no sean abordados en otros estudios, pero que representan, en sí mismas, una parte importante dentro de la investigación.



Todo esto muestra que dentro macro sistema “la población de la vereda Alto Nogales” presenta varios factores de riesgo, pues hay un gran número de problemáticas, entre las que se destaca el escaso apoyo que brindan las entidades municipales a los programas de cultura y deporte. Es un problema que se vive en cada cambio de gobierno municipal, pues como es de esperar, en el inicio de cada administración se destinan suficientes recursos humanos y económicos a estos programas, pero con el pasar del tiempo estos recursos van disminuyendo. Esto se relaciona con lo encontrado por Reyes y Belalcázar (2015) quienes afirman que la escasa oferta cultural y deportiva hace imposible garantizar el adecuado aprovechamiento del tiempo libre y la posibilidad de una adecuada cualificación académica y profesional, lo que provoca desmotivación en los estudiantes por seguir su trayectoria escolar. En esta investigación también se determinó que, en el municipio, principalmente en la zona rural, hacen falta espacios físicos de recreación como canchas y parques, que permitan hacer un adecuado uso del tiempo libre. Además, que estos lugares sirvan de encuentro y reencuentro con la familia y amigos. Otra causa social que puede estar relacionado con la deserción escolar es el consumo de sustancias psicoactivas y la distancia del hogar a la institución también constituyen factores que determinan la permanencia en la institución, pues los estudiantes que viven en lugares apartados tienen que recorrer grandes distancias para llegar a la institución (Hernández et al., 2017).

La economía se presenta como un factor importante en la deserción escolar, pues determina una de las mayores causas de trabajo infantil. También se encontró que los problemas económicos en las familias influyen en el estudiante de manera positiva, dado a que estas situaciones les generan motivación para salir adelante y poder ayudar a sus familias, situación que abre la puerta a una problemática que genera deserción y es apenas visible. Es la poca importancia que le dan los padres de familia al estudio, lo cual está directamente relacionado con el nivel educativo que tienen los padres, ya que algunos consideran que el estudio no es de gran importancia, pues se puede adquirir un buen nivel económico con trabajos que no requieren gran preparación.

Finalmente, y no menos importante se encuentran las causas institucionales, las cuales están conexas a las relaciones entre los diferentes niveles directivo-docente-estudiante-administrativo, las falencias que tienen las instituciones frente a estructura física, recursos didácticos y de tecnología para la enseñanza y el aprendizaje, esto también genera una influencia en la deserción escolar. Vergara (2014) por su parte refiere que los problemas de infraestructura pueden ser un detonante en la deserción. Reyes y Belalcázar (2015) indican que el ambiente escolar pasivo, rutinario, regular y poco afectivo no da paso a espacios para el aprendizaje, la cultura, la recreación y el deporte y por ende no favorece la permanencia de los estudiantes en la institución.

La investigación permitió determinar, que en las instituciones rurales existe maltrato psicológico y que ello sucede no solo del docente hacia el estudiante, sino también de estudiante a docente. También se determinó que problemáticas como el bullying y el consumo de sustancias psicoactivas, afectan al estudiante y su familia. Esto conlleva muchas veces a la deserción escolar. Todos estos factores son la base para desprender futuras investigaciones que pueden enfocar de manera más puntual las problemáticas de la educación rural del territorio nacional. Es importante destacar que la investigación abre la puerta a la realización de un análisis concienzudo de las condiciones y las oportunidades que generan apego hacia la formación académica y sus aristas de interrelacionamiento con macrosistemas más complejos en el desarrollo de los seres humanos.

## 5. CONCLUSIÓN

La deserción escolar es un problema muy complejo, pues no solo influyen factores externos en la toma de dicha decisión, también inciden factores internos que pueden conllevar a tomar la determinación de no continuar con la formación académica. Lo ideal es poder reducir los factores externos para así tener mayor posibilidad de permitir a los adolescentes, en el caso de esta investigación, a continuar con su formación académica.

Teniendo en cuenta lo mencionado en el marco del contexto referente a entidades públicas la administración municipal ofrece un apoyo mínimo para desarrollar proyectos sociales de sano esparcimiento, de recreación o distracción. Pese a que estos se constituyen en las metas del Plan de desarrollo municipal 2020-2023, por lo que algunos estudiantes, no hacen un buen uso del tiempo libre, lo que afecta su permanencia en la institución. Pero ello, no es lo único, también puede afectar la distancia del hogar al colegio, el consumo de sustancias psicoactivas y la falta de oportunidades laborales, sumado a esto el factor de riesgo económico familiar que es uno de los más relevantes en la deserción escolar. Sin embargo, y es de destacar, se determinó que a pesar de que este factor incita al trabajo infantil, resulta motivante para seguir estudiando. La educación en valores, la motivación, el compromiso y apoyo que puedan brindar los padres a los estudiantes es más importante que las dificultades económicas que se puedan presentar en la familia.

Esto abre las puertas a la conformación de estructuras familiares a temprana edad, pues al acelerar el proceso de crecimiento se pueden ver este tipo de conformación por parte de los adolescentes. Se aporta de forma positiva o negativamente a la esfera familiar, lo que incrementa las falencias en el acompañamiento integral a los estudiantes y favorece o desfavorece en gran medida la permanencia escolar. Este acompañamiento integral se refiere al apoyo en todas sus formas, económico, ético, moral, y en valores, para que se puedan cimentar bases sólidas de toma de decisiones y conductas más adecuadas al momento de tomar decisiones frente a los diferentes procesos que conlleva el desarrollo del ser humano.

Por otra parte, las instituciones deben procurar hacer del espacio físico y social un ambiente sano y motivador. Pero esto no solo requiere mejorar en infraestructura, sino que es fundamental cambiar las actitudes, aptitudes, actividades y acciones encaminadas a brindar un mejor apoyo a los estudiantes más desfavorecidos y en riesgo de deserción escolar. Finalmente, se quiere destacar que la educación como proceso de formación, se recibe durante toda la existencia y es influenciada por la familia, la sociedad, la escuela, pero también por los medios de comunicación (TV, redes sociales). En vista de ello, la escuela, como promotora de cambio en una sociedad, debe buscar mejores estrategias que permitan articular y direccionar estos diferentes ámbitos en la construcción del ser humano, con sus características físicas, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales.

### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

Los autores declaran que no incurre en conflictos de intereses.

### **Rol de los autores / Authors Roles:**

Juliet Castillo: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Hilda Barrera: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

Hernan Moreno: conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, escritura - preparación del borrador original, escritura - revisar & edición.

**Fuentes de financiamiento / Funding:**

Los autores declaran que no recibió un fondo específico para esta investigación.

**Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:**

Los autores declaran no haber incurrido en aspectos antiéticos, ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

## REFERENCIAS

- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones Educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educacion*, 25(2), 59-65. [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_edcucativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_edcucativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180-205. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
- Gobierno Regional de Santander. (2020). *Plan de Desarrollo Departamental: Santander 2020-2023*. <https://www.obsgestioneducativa.com/download/plan-de-desarrollo-departamental-santander-2020-2023/>
- Gomez, E. (2021). *Deserción escolar* [Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1301>
- Hernández, Á., Muñoz, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 26(1), 89-112. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Hernandez, R., Baptista, P., & Fernandez, C. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edic). Mc Graw Hill.
- Reyes, A., & Belalcázar, N. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Revista Criterios*, 22(1). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/Criterios/article/view/1807>
- Valencia, O., & Daza, M. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. *Diversitas*, 6(2), 429. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2010.0002.14>
- Vergara, R. (2014). *Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas* [Universidad EAFIT]. [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque\\_VergaraRojas\\_2015.pdf](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/7418/Roque_VergaraRojas_2015.pdf)

